**TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA**

Aşağıdaki sorularımın **Milli Eğitim Bakanı Sayın Ziya Selçuk** tarafından Anayasa’nın 98’inci ve İçtüzük ’ün 96’ncı ve 99’uncu Maddeleri gereğince yazılı olarak yanıtlanmasını arz ederim.

**İmam TAŞÇIER   
Diyarbakır Milletvekili**

Dil, bir iletişim aracı olmaktan çok daha fazla şeyi ifade eder. Her dil, o dili konuşan toplumun tarihinin ve kültürünün taşıyıcısıdır. Anadil insanın dünyayla ilk iletişim kurma ve kişiliğinin, kimliğinin, duygusal ve zihinsel gelişiminin ayrılmaz bir parçasıdır. Dünyanın küreselleşmesi, bilim çevrelerinin çalışmaları ve halkların anadillerini sahiplenmek için verdiği mücadeleler sonucu gelişmiş ülkeler, tekçi politikaların toplum ve birey üzerinde yarattığı tahribatları görmezlikten gelememiş ve değişime gitmiştir. İsveç, Fransa, Almanya, Çin, ABD başta olmak üzere neredeyse bütün dünya devletlerinde çok dilli eğitim modellerine geçilmiş ve uluslararası hukuksal metinlerle anadil eğitimi güvence altına alınmıştır. Türkiye de bu antlaşmalara katılmıştır. Ancak günümüzde milyonlarca Kürdün yaşadığı Türkiye’de, tek dilli eğitim politikası ısrarla devam etmektedir. Bunun sonucu olarak; eğitimin ilk kademesinde, anadilleri Kürtçe

**JI SEROKATIYA MECLÎSA GEL A MEZIN YA TIRKIYE’YÊ RE**

**Anadilim Kürtçe olduğu için önergemi aşağıdaki biçimde veriyorum.**

Ez dixwazim pirsên min ên li jêr li gorî maddeya 98 a Makezagonê û maddeyên 96 û 99’an ên rêznameyê ji hêla **Wezîrê Perwerdehiyê Ziya Selçuk** ve bê bersivandin.

**İmam TAŞÇIER  
Parlementerê Diyarbekir**

Ziman ji bilî amûrê ragihandinê gelek tiştên din jî îfade dike. Her ziman bargirê dîrok û çanda ku ew civaka bi wê zimanî diaxive ye. Zimanê dayikê, ragihandina yekemîn a bi cîhanê re ye, fêrbûn, nasnameya kesan a hestiyarî û pêşketina zihnî ya ji hev nayê veqetandine. Bi kurevîbûna Cîhanê re, dewletên pêşketî, di encama xebatên zanistî û xwedî derketina zimanê dayikê di polîtîkayên xwe yên yekparêzî yên bandora xwe ya neyînî li ser civakê dike ji nedîtî ve nihatine û guhertin pêk anîne. Di serî de li welatên wekî Swed, Frensa Elmanya, Çîn û DYA’yê li nêzî hemû welatên Cîhanê perwerdehiya pirzimanî dest pê kiriye û di belgeyên hiqûqî yên Navnetewî de mafê perwerdehiya dayikê girtine bin ewlehiyê. Tirkiye jî tevlî van peymanan bû ye. Lê mixabin li gel ku li Tirkiye 25 mîlyon Kurd dijîn jî di polîtîka xwe ya perwerdehiya yekzimanî de israr dike.

olan çocukların ciddi öğrenme sorunları ve akademik başarısızlık yaşadıkları bilinmekte ve travmatik sonuçların doğmasına neden olduğu görülmektedir.

**Bu bağlamda;**

1. Bakanlığınızca anadili Kürtçe olan çocukların, eğitimin ilk kademesinden itibaren yaşadığı sorunlara dair bir çalışma yapılmış mıdır? Yapılmış ise sonuçları nelerdir?
2. Anadili Kürtçe olan çocukların yaşadığı bilişsel gelişim ve psikolojik sorunların tespit edilmesine ilişkin bakanlığınızca bir çalışma planlanmakta mıdır?
3. Kürtlerin “anadilde eğitim” talebini dikkate almakta mısınız? Alıyorsanız eğer; talebin önündeki yasal engellerin kaldırılmasına dair bakanlığınız tarafından bir çalışma yapmayı planlıyor musunuz?
4. Çift dilli veya çok dilli eğitim modellerinin çocukların bilişsel gelişimine olumlu yönde etkisinin bilim çevrelerince kabul edilmesi bakanlığınızın bilgisi dahilinde midir? Bilginiz dahilinde ise, bu eğitim modellerine uygun geliştirmekte olduğunuz bir projeniz var mıdır?

Ligel pişaftina li ser zimanê kurdî, ji ber gelê Kurd xwedî nifûsek zêde, li erdnîgariyek diyarker dijî û xwedî zanistiya siyasî ye ev serdemek e li hemberî polîtîkayên pişaftinê li ber xwe dide û heta îro zimanê xwe parastiye.

**Di vê çerçoveyê de;**

1. Wezareta we ji bo zarokên ku zimanê dayika wan kurdî ye di qada perwerdehiyê ya yekemîn de û pirsgirêkan dijîn xebat hatiye kirin? Ger xebat hatibe kirin ev xebat çi ne?
2. Ji bo zarokên zimanê dayika wan kurdî ye di warê pêşketina zanistî û tesbîtkirina pirsgirêkên psikolojik de gelo xebat hatine plankirin?
3. Hûn daxwaza Kurdan a ‘Perwerdehiya bi zimanê dayikê’ li ber çavan digirin? Ger hûn vê daxwazê li pêş çavan digirin ji bo astengiyên li pêş perwerdehiya kurdî bên rakirin ji hêla Wezareta we ve xebat tên plankirin?
4. Ji hêla dorhêlên zanist ve jî hatiye qebûlkirin ku modelên cotzimanî û pirzimanî ên perwerdehiyê di warê pêşketina zarokan de bandorek erênî dike. Gelo ev yek ji hêla wezareta we ve tê zanîn? Ger ev yek ji hêla Wezareta we ve tê zanîn li gorî van modelan projeyên we hene?